

GUÍA DOCENTE

Didáctica

Grado en Magisterio de Educación Infantil
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/24
1^{er} Curso - 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Didáctica
Código:	510001
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Área de Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer curso. Primer cuatrimestre
Profesorado:	Elena González Araujo
Horario de Tutoría:	Martes: 14:00 a 15:00
Número de despacho	Aula 34 (Despacho 24.2)
Correo electrónico	elena.gonzalez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de Didáctica pertenece a la materia de Educación. La Didáctica se centra en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su conocimiento es por tanto esencial para cualquier profesor. El saber didáctico es imprescindible para los maestros, ya que son quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La Didáctica se ocupa de estudiar todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia la enseñanza de manera general, como un todo. Las Didácticas específicas se ocupan de estudiar aspectos concretos, o bien en relación al nivel de enseñanza (didáctica de la educación infantil, primaria, de adultos...) o bien en relación a las diferentes disciplinas (matemáticas, idiomas, música...) de manera específica.

Esta asignatura forma parte del Programa de competencia digital docente del CUCC que se trabaja de forma transversal en las distintas asignaturas del Grado. En concreto, atendiendo a la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, en esta asignatura se trabaja el nivel B1 del Área A3. Enseñanza y aprendizaje. Las competencias que se trabajan en la asignatura son: 3.1 Enseñanza, 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje, 3.3. Aprendizaje entre iguales y 3.4. Aprendizaje autorregulado.

Subject description:

The subject of Didactics is part of the module of Education.

Didactics focuses on the study of the teaching-learning process. Knowledge of Didactics is therefore essential for any teacher, because it is they who will teach the most appropriate attitudes and learning strategies for lifelong learning.

Didactics centres on studying all valid principles and techniques for teaching any subject or discipline. It studies teaching in general, as a whole. Specific didactics studies particular issues, in relation to a stage of education (teaching of infants, primary, adults, etc), or in relation to different disciplines, for example mathematics, languages, or music.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. (C1)
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. (C2)
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. (C3)
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. (C9)
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. (C11)

Competencias específicas:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (C1)
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (C3)
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (C4)
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente (C9)
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6 (C11)
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales (C15)
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización (C16)

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
<p>BLOQUE I. La Didáctica y el currículo</p> <p>Tema 1. Conceptualización de la Didáctica. Tema 2. El currículum: Conceptos y fundamentos. El currículum en la etapa de educación infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 12 horas
<p>BLOQUE II. La planificación de la enseñanza para el aprendizaje.</p> <p>Tema 3. La programación didáctica. Tema 4. Neurodidáctica. Tema 5. Cualidades didácticas del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 36 horas

TOTALES: 30 horas de teoría, 15 horas de prácticas y 3 horas de seminarios aproximadamente.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología será variada en función del tipo de agrupamiento. En todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del alumno. La profesora actuará como mediadora de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarios para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos. Se considera fundamental para la consecución de los objetivos el trabajo cooperativo.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sigue el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), que valora no sólo las clases presenciales sino también las horas dedicadas por el estudiante para su aprendizaje. El total de tiempo acumulado que el estudiante debe dedicar para superar el programa formativo son 150 horas, de las cuales sólo 48 se refieren a clases presenciales, en las cuales recibirá las indicaciones y orientaciones de la profesora. Estas 48 horas se distribuyen en tres modalidades de agrupamiento diferentes:

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de información necesaria para la elaboración de los trabajos y actividades prácticas.

Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesor y recibir material adicional y/o entregar trabajo y actividades.

Los alumnos tienen que disponer de libros y recursos electrónico básico (ordenador, webcam, altavoces, etc....) para el estudio y elaboración de las actividades prácticas.

- **Clases teóricas:** Dedicadas a explicaciones, resúmenes y orientaciones en relación con los contenidos básicos de cada módulo, análisis y discusión de actividades, estudio de documentos legales y actividades dirigidas a ampliar o reforzar la teoría. (30 horas, Grupo grande).
- **Clases prácticas:** Elaboración de proyecto didáctico en pequeños grupos (15 horas, Grupo mediano), aplicando los conocimientos que se van trabajando en los temas. En las clases prácticas el alumnado se juntará con alumnos del Grado en Educación Social para la elaboración de distintas tareas y acciones, con el fin de desarrollar una metodología integrada.
- **Seminarios:** Los seminarios se realizan en pequeños grupos de trabajo y se centran en la planificación y aplicación de propuestas didácticas características de la educación infantil u otro tipo de metodologías como, por ejemplo, las tertulias dialógicas.

Los estudiantes deben ir tomando sus propias notas en todas estas sesiones. Las restantes 102 horas las dedicarán al propio proceso de aprendizaje, incluyendo trabajo autónomo, trabajo personal y de grupo y al trabajo intergrado propuesto.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

- Explica correctamente los principales núcleos temáticos de la Didáctica.
- Maneja con soltura la legislación educativa de Educación Infantil.
- Determina los diferentes niveles de concreción curricular.
- Identifica los diferentes principios metodológicos y selecciona los más adecuados para cada momento y edad.
- Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- Explora la realidad desde un punto de vista crítico y utiliza técnicas adecuadas para la investigación educativa.
- Diseña estrategias adecuadas para desarrollar competencias en los alumnos.
- Elabora programaciones didácticas adaptadas a contextos reales.
- Diseña sistemas de evaluación y valora la importancia de la misma en las diferentes áreas.
- Trabaja en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.
- Utiliza el vocabulario específico del contenido de la Didáctica.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencias	Criterios de evaluación
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (C1)	<ul style="list-style-type: none"> - Explica correctamente los principales núcleos temáticos de la Didáctica. - Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica. - Utiliza el vocabulario específico del contenido de la Didáctica.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (C3)	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los diferentes principios metodológicos y selecciona los más adecuados para cada momento y edad. - Diseña estrategias adecuadas para desarrollar competencias en los alumnos.
Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente (C9)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los diferentes principios metodológicos y selecciona los más adecuados para cada momento y edad. - Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

<p>Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6 (C11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.
<p>Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales (C15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja con soltura la legislación educativa de Educación Infantil. - Determina los diferentes niveles de concreción curricular. - Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica. - Explora la realidad desde un punto de vista crítico y utiliza técnicas adecuadas para la investigación educativa. - Diseña estrategias adecuadas para desarrollar competencias en los alumnos. - Elabora programaciones didácticas adaptadas a contextos reales. - Diseña sistemas de evaluación y valora la importancia de la misma en las diferentes áreas.
<p>Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización (C16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja con soltura la legislación educativa de Educación Infantil. - Determina los diferentes niveles de concreción curricular.

Criterios de calificación

Criterios de evaluación	Porcentaje
Explica correctamente los principales núcleos temáticos de la Didáctica.	10
Maneja con soltura la legislación educativa de Educación Infantil.	7
Determina los diferentes niveles de concreción curricular.	6
Identifica los diferentes principios metodológicos y selecciona los más adecuados para cada momento y edad.	10
Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.	10
Explora la realidad desde un punto de vista crítico y utiliza técnicas adecuadas para la investigación educativa.	7
Diseña estrategias adecuadas para desarrollar competencias en los alumnos.	10
Elabora programaciones didácticas adaptadas a contextos reales.	10
Diseña sistemas de evaluación y valora la importancia de la misma en las diferentes áreas.	10
Trabaja en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	10
Utiliza el vocabulario específico del contenido de la Didáctica.	10
TOTAL	100

Evaluación continua (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

<p style="text-align: center;">Herramientas de evaluación</p> <p>Criterios de evaluación</p>	Proyecto intergrado	Actividades prácticas	Seminario	Prueba de conocimientos teóricos	PORCENTAJE
Explica correctamente los principales núcleos temáticos de la Didáctica.	X	X	X	X	10
Maneja con soltura la legislación educativa de Educación Infantil.	X	X	X	X	7
Determina los diferentes niveles de concreción curricular.	X	X	X	X	6
Identifica los diferentes principios metodológicos y selecciona los más adecuados para cada momento y edad.	X	X	X	X	10
Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.	X	X	X		10
Explora la realidad desde un punto de vista crítico y utiliza técnicas adecuadas para la investigación educativa.	X	X	X		7
Diseña estrategias adecuadas para desarrollar competencias en los alumnos.	X	X	X		10
Elabora programaciones didácticas adaptadas a contextos reales.	X	X	X		10
Diseña sistemas de evaluación y valora la importancia de la misma en las diferentes áreas.	X	X		X	10
Trabaja en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.	X	X	X		10
Utiliza el vocabulario específico del contenido de la Didáctica.	X	X	X	X	10
TOTAL	40%	20%	10%	30%	100

Evaluación final (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas de evaluación Criterios de evaluación	Trabajo final y autoevaluación	Prueba de conocimientos teóricos	PORCENTAJE
Explica correctamente los principales núcleos temáticos de la Didáctica.	X	X	10
Maneja con soltura la legislación educativa de Educación Infantil.	X	X	7
Determina los diferentes niveles de concreción curricular.	X	X	6
Identifica los diferentes principios metodológicos y selecciona los más adecuados para cada momento y edad.	X	X	10
Muestra interés en aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.	X		10
Explora la realidad desde un punto de vista crítico y utiliza técnicas adecuadas para la investigación educativa.	X		7
Diseña estrategias adecuadas para desarrollar competencias en los alumnos.	X		10
Elabora programaciones didácticas adaptadas a contextos reales.	X		10
Diseña sistemas de evaluación y valora la importancia de la misma en las diferentes áreas.	X	X	10
Trabaja en equipo asumiendo la responsabilidad individual para alcanzar metas comunes.			10
Utiliza el vocabulario específico del contenido de la Didáctica.	X	X	10
TOTAL	25%	75%	100

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** en enero y una **extraordinaria** en **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará **en las dos primeras semanas de clase** y podrá ser aceptada o no.

4. La convocatoria ordinaria (enero) se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La **evaluación continua** exige:
- Es necesaria la asistencia y participación activa tanto en las horas de prácticas. Se establece como requisito la asistencia de más de un 75% en las sesiones de intergrado (independientemente de que se encuentren justificadas o sin justificar), ya se desarrollen de manera presencial o virtual para que estas puedan ser evaluadas.
 - Las tareas individuales y grupales deben ser de elaboración original, entendiéndose por este término a que en ningún caso estos puedan ser plagiados ni presentados con anterioridad por el alumnado. Se empleará un programa antisimilitudes para analizar los diferentes trabajos, siendo necesario superar unos criterios mínimos para su corrección.
 - Asistencia y participación activa en el seminario.
 - Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
 - Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá como no presentado y podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria, para ello tendrá que hablar previamente con la profesora.

5. La **evaluación final en ambas convocatorias** exige:
- La entrega del trabajo final de una propuesta didáctica específica de educación infantil.
 - La realización de una prueba de conocimientos.
6. La convocatoria extraordinaria (junio) está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria. Aquellos alumnos que en la convocatoria ordinaria optaron por un procedimiento de evaluación continua, se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en dicha convocatoria de cara a la convocatoria extraordinaria, pudiendo el alumno renunciar a dichos resultados.
7. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
8. Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf> .

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez, J.M. (2000): *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Miño y Dávila.

Bermejo, B. y Ballesteros Regaña, C. (2017). *Manual de didáctica general para Maestros de Educación Infantil y Primaria (3ªED.)*. Pirámide.

Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores: De profesor a maestro de cabecera*. Pirámide.

Cabrerizo, J., Rubio, M.J. y Castillo, S. (2008): *Programación por competencias. Formación y práctica*. Pearson Educación.

Carmen Martín, L. M.; Flaquer Badell, T.; Fuquet Busquets, J.; Gallego Ortega, J.L; Giné Freixes, N.; Machado Lupianez, A.; Menoyo Díaz, Mº P.; Nieto Quintana, J.; Parcerisa Aran, A.; Quinquer Vilamitjana, D.; Roca Aguilar, C.; Ole i Benet, T.; Soterias Gilbert, S.; Torres Jerónimo, M.V.; Urruzola Zabla, M.J; Carvajal Pérez, F y Codina Valero, M. (2004): *La planificación didáctica*. Graó.

Escamilla, A. (2009): *Las competencias en la programación de aula*. Graó.

Escamilla, A. (2009): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Graó.

García, E. (2004): *Didáctica y currículum*. Mira.

Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008): *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Morata.

Guillén, J.C.(2017). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. CreateSpace Independent Publishing Platform

Giné, N. y Parcerisa A. (Coords) (2003): *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Graó.

Medina, A. y Salvador, F. (2002): *Didáctica General*. Prentice Hall.

Miguel Pérez, V. y Blanco López, J.L. (2019). *Neurociencia en las aulas, su aplicación en los procesos de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía.

Nieto Gil, J.M. (2011). *Neurodidáctica: aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza*. Editorial CSS

Salinas, D. (2002): *Mañana examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Graó.

Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (Coords.) (2001): *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED.

Tokuhama-Espinosa, Tracey (2011). *Mind, brain, and education science: a comprehensive guide to the new brain-based teaching*. W. W. Norton & Co

Revistas:

Aula de Innovación Educativa.
Comunidad Educativa.
Comunidad Escolar.
Cuadernos de Pedagogía:

Revista de Educación.
Revista de Investigación Educativa.

Recursos electrónicos.

www.educanet.net

www.profes.net

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es>